

T.C.
TUŞBA KAYMAKAMLIĐI
Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Güzin Dinçök İlkokul Müdürlüğü

2024-2028
STRATEJİK
PLANI



Güzin Dinçkök ilkokul Müdürlüğü 2024 - 2028 STRATEJİK PLANI





“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

ÖNSÖZ

Geçmişten günümüze gelirken var olan girişimciliğin getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2005 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Güzin Dinçkök ilkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul öğrencileri yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayati aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Güzin Dinçkök İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun durum analizi yapılarak başlanmıştır. durum analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra durum sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki durum analizi bir kilometre taşıdır. Okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen okulumuz Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İl AR-GE Birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Gültekin ÇINAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	
GİRİŞ	
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI	9
1.1. Amaç	10
1.2. Kapsam	10
1.3. Yasal Dayanak	10
1.4. Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	11
1.5. Çalışma Takvimi	11
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	13
2.1. Tarihi Gelişim	14
2.2. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	15
2.3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	15
2.4. Paydaş Analizi	17
2.5. Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz	19
2.5.1. Kurum İçi Analiz	19
2.5.2. Kurum Dışı Analiz	28
2.5.3. GZFT Analizi	29
2.5.4. Gelişim/Sorun alanları	32
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	33
3.1. Misyona	34
3.2. Vizyon	34
3.3. Temel Değerler ve İlkeler	34
3.4. Stratejik Plan Genel Tablosu	35
3.5. TEMA 1: KALİTE	36
3.6. TEMA 2: KAPASİTE	39
3.7. TEMA 3: ERİŞİM	42
3.8. Eylem Planları	43
4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	47
4.1. Hedeflerin Maliyetlendirilmesi	48
5. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	49
5.1. İzleme Raporu	50
5.2. Faaliyet Raporu	51

OKUL / KURUM KİMLİK BİLGİSİ					
İLİ: VAN		İLÇESİ: TUŞBA			
OKULUN ADI: GÜZİN DİNÇKÖK İLKOKULU					
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER		PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER			
Okul Adresi: İstasyon Mah. İstasyon Cad. Tren Garı Yanı Güzen Dinçkök İlkokulu Tuşba / VAN		KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları		
			Erkek	Kadın	
Okul Telefonu	04322235006	Yönetici	2		
Faks		Sınıf öğretmeni	7	9	
Elektronik Posta Adresi	gzdinckok@gmail.com	Branş Öğretmeni		2	
Web sayfa adresi	www. http://guzindinckok.meb.k12.tr/	Rehber Öğretmen		1	
		Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	
Öğretim Şekli	Normal ()	İkili (X)	Okul Öncesi Öğretmeni	1	2
			Memur		-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2011	Yardımcı Personel	2	-	
Kurum Kodu	753240	Toplam	13	15	
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ					
Toplam Derslik Sayısı	20	Kütüphane	Var (X)	Yok ()	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Salon	Var (X)	Yok ()	
Laboratuvar Sayısı	1	Çok Amaçlı Saha	Var ()	Yok (X)	
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ					
	Erkek	Kız	Toplam		
Okul Öncesi	24	29	53		
1. Sınıf	52	64	116		
2.Sınıf	53	47	100		
3.Sınıf	45	62	107		
4.Sınıf	42	55	97		
Engelli Sınıf	5	5	10		
Genel Toplam	216	257	473		

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

1.1. STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Güzin Dinçök İlkokulu 2024 - 2028 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır

1.3. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

DAYANAK ADI	
Sıra No	Referans Kaynağının Adı
1	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 201/26 no' lu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Strateji Planı

1.4. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Gültekin ÇINAR	OKUL MÜDÜRÜ
2	FERİT AKÇURA	MÜDÜR YARDIMCISI
3	BARIŞ YERTÜRK	SINIF ÖĞRETMENİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ferit AKÇURA	MÜDÜR YARDIMCISI
2	ŞAHİN AYAZ	ÖĞRETMEN
3	NACİYE AKBABA	ÖĞRETMEN
4	YILMAZ EMİNOĞLU	ÖĞRETMEN
5	ÖMER SELECİ	ÖĞRETMEN
6	SERCAN BALİCAN	ÖĞRETMEN

1.5. ÇALIŞMA TAKVİMİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2023 yılı Aralık ayında okul müdürü Gültekin ÇINAR tarafından gerçekleştirilen toplantılarla, müdür yardımcıları, öğretmenler olmak üzere geniş bir paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Strateji Planı hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1972 yılında Devlet Demir Yolları tarafından 5 derslikli olarak yaptırılarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okul çevresinin sürekli göç almasından dolayı okul binası yeterli gelmediğinden 1999 yılında 12 derslikli yeni bir binanın temeli atılmış olup 1999-2000 eğitim öğretim yılında yeni bina hizmete girmiştir. 2011 yılında ilimizde yaşanan depremden dolayı yeni yaptırılan eğitim binası ağır hasarlı hale gelmiştir. Akkök Holding tarafından Güzin DİNÇKÖK adına 2013 yılında 16 derslikli yeni bir bina yaptırılarak ek binadaki beş derslikle birlikte eğitim verilmektedir. Okulumuzda 23 derslikli olup Bilişim Teknolojileri sınıfı ile Fen laboratuvarı bulunmaktadır.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
28793 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
25/10/2013 tarih ve 3087071 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
Milli Eğitim Şura Kararları

Üst Politika Belgeleri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	10. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu 2. Sürüm
6	Hükümet Programı
7	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 no'lu Genelgesi
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	Van İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
10	Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

2.3. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Rehberlik
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Bilimsel araştırmalar
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Mezunlar (öğrenci)
Okul çevre ilişkileri	

OKUL FAALİYET ALANLARI

FAALİYET ALANI: EĞİTİM - ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri Veli Öğrenci Öğretmen	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti • Kayıt- Nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme vb.
Hizmet-2 Eğitim Müfredatın işlenmesi	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları
Hizmet-3 Kurslar	
FAALİYET ALANI: EĞİTİM-ÖĞRETİM DESTEK	Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler Şiir Dinletisi Okul Tanıtımı
Hizmet-1 Spor Etkinlikleri Voleybol	

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

2.4.1.

İÇ PAYDAŞLAR

PAYDAŞ	LİDER	ÇALIŞANLAR	HİZMET ALANLAR	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	TEDARİKÇİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü				✓	✓	✓
Okul Müdürü		✓				
Öğretmenler		✓	✓			
Öğrenciler			✓			
Veliler			✓			
Okul Aile Birliği						✓
Eğitime destek veren vakıf, dernek ve sosyal kuruluşlar						✓
Mezunlar Derneği			✓			✓
Memurlar		✓	✓			
Destek Personeli		✓	✓			

Paydaş Analizi Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
					1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Okul-Aile Birliği	X		X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Belediye		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
Tuşba İlçesi Resmî Kurumları		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	4	İzle, Birlikte Çalış

Tuşba İlçesi Sivil Toplum Kuruluşları		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İş birliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	3	İzle, Gözet
---------------------------------------	--	---	--	---	---	---	-------------

Okul/Kurumlarda Oluřturulan Kurul, Komisyon ve Ekipler:

NO	BÖLÜMLER/BİRİMLER/KOMİSYON/ BİRLİK/ZÜMRE vb.	GÖREVLERİ
1	1.Sınıflar Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
2	2. Sınıflar Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak..
3	3. Sınıflar Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak..
4	4.Sınıflar Zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak..
5	İngilizce zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
6	Din Kültürü zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
7	Beden Eğitimi zümresi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
8	Okul Aile Birliği Kurulu	Okul Aile Birliği çalışmalarını yürütür.
9	Muayene ve Kabul komisyonu	4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanununun 11incimaddesi ile aynı madde uyarınca çıkarılan muayene ve Kabul
10	Eser İnceleme Komisyonu	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
11	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
12	Okul Başarı Ekibi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.

13	Sivil Savunma Ekipleri	Sivil savunma ekiplerinin kuruluş ve işleyişi, 7126 sayılı Sivil Savunma Kanunu ve bu kanuna dayalı mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirilir.
14	Değerler eğitimi Komisyonu	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
15	Strateji Planlama Üst Kurulu	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
15	Strateji Planlama Ekibi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak.
16	Sosyal Etkinlik Kurulu	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak..
17	Web Yayın Ekibi	Okul web sitesini güncel tutar.
18	BEP Kurulu	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak...
19	Okul Sağlığı Yönetim Ekibi	Eğitim-öğretim hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde yürütebilmek için işbirliğinde bulunmak...
20	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
21	İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu	İş sağlığıyla ilgili işleri yürütür.
22	Kantin Denetleme Kurulu	Her ayın sonunda kantini denetler

İnsan Kaynakları

KURUM YÖNETİCİ VE İDARİ PERSONELE İLİŞKİN BİLGİLER

2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	-	1
2	Müdür Yrd.	1	-	1

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2024 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	
Ön Lisans	-	
Lisans	-	
Yüksek Lisans	2	
TOPLAM	2	

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2023 Yılı İtibari İle		
	Erkek	Kadın	TOPLAM
20-30			
30-40		-	-
40-50	2		2
50+...			
TOPLAM	2		2

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	Erkek	Kadın	TOPLAM
1-3 Yıl			
4-6 Yıl			
7-10 Yıl			
11-15 Yıl			
16-20 Yıl			
21+ Yıl	2		2
TOPLAM	2		2

ÖĞRETMENLERE İLİŞKİN BİLGİLER
2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Sınıf Öğretmeni	7	9	16
2	Yabancı Dil	-	1	1
3	Din kültürü	-	1	1
4	Rehberlik	1	1	2
5	Özel Eğitim	1	1	2
6	Okul Öncesi Öğretmeni	1	2	3
TOPLAM		10	15	25

Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	Erkek	Kadın	Toplam
20-30	1	2	3
30-40	8	4	12
40-50	3	4	7
50+...	1	-	1
TOPLAM	13	10	23

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	4
7-10 Yıl	4
11-15 Yıl	3
16-20 Yıl	3
21+... üzeri	6
TOPLAM	25

Öğretmenin/Personelin Kurumda Çalıştığı Süre

Kurumda Çalıştığı Süre	2024 Yılı İtibariyle		
	Erkek	Kadın	Toplam
0-1	2	-	2
2-4	2	3	5
5-8	3	7	10
8 ve üzeri	4	4	8
Toplam	11	14	25

DESTEK PERSONELE (HİZMETLİ- MEMUR) İLİŞKİN BİLGİLER:

2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	-	Lise	20+	1
2	Hizmetli	-	-		-	-
3	Sürekli İşçi	2	-	İlkokul	5-8	2
4	İŞKUR personeli	-	1	İlkokul	-	1
	TOPLAM	3	1			4

Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	-	1	473	23	425	3	7	3

Teknolojik Düzey

Okulumuzda tüm sınıf ve laboratuvar ve diğer alanlarda kablosuz İnternet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır.

Bu bakımdan derste bilgisayar ortamında hazırlanmış doküman kullanma konusunda daha fazla gelişime ihtiyaç vardır. Fotokopi ve baskı hizmetleri için yeterli makine vardır.

Okulumuz laboratuvarları yenilenmiş olup projeksiyon ve internet ağı mevcuttur. Ayrıca Fatih Projesi kapsamında okulumuzda tüm sınıflara etkileşimli tahta kurulumu gerçekleştirilmiştir. Aktif şekilde kullanılmaktadır.

Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	
Ekipman Odası		x		
Kütüphane	x		1	
Rehberlik Servisi	x		1	1
Resim Odası		x		x
Müzik Odası		x		x
Çok Amaçlı Salon	x		1	
Bilgisayar laboratuvarı	x		1	
Spor Salonu	x		1	
Spor Alanları	x		1	
Kantin	x		1	
Fen Bilgisi Laboratuvarı		x		
Atölyeler		x		
Arşiv	x		1	

Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu:

YILLAR	2024		2025		2026	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama kalemleri						
Temizlik						
Küçük onarım						
Bilgisayar harcamaları						
Büro makinaları harcamaları						
Telefon						
Sosyal faaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL						

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2023-2024)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
	Öğrenci Sayısı		Toplam Öğrenci Sayısı	
Toplam Öğretmen Sayısı	Kız	Erkek		Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
23	257	216	473	23

SON BEŞ YILIN ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIFLAR	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul ÖNCESİ	24	25	59	14	17	31	37	38	75	26	29	55	29	24	53
1.SINIFLAR	67	71	138	53	72	125	64	74	139	66	69	135	52	64	116
2.SINIFLAR	51	53	104	57	60	117	56	42	98	63	57	120	53	47	100
3.SINIFLAR	55	59	114	54	54	108	51	56	107	50	46	96	45	62	107
4.SINIFLAR	40	42	82	44	59	113	54	47	101	55	56	111	43	55	98
TOPLAM	237	250	487	212	262	474	262	227	489	260	257	517	217	257	474

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları				Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı			
2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
31	29	27	25	15	14	13	12

Yerleşim Alanı ve Derslikler

YERLEŞİM					
Toplam Alan (m2)		Bina Alanı (m2)		Bahçe alanı (m2)	
Okul		Okul		Okul	
3212		486		2737	

2.4.2. Kurum Dışı Analiz

Okulumuzun durum analizi yapılırken incelenen belgeler aşağıda belirtilmiştir. Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınarak okulumuzda eğitim anlayışının geliştirilmesi ve okulumuzun gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır.

Üst Politika Belgeleri:

- 1) MEB 204-2018 Stratejik Planı
- 2) Tuşba İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı
- 3) TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- 4) MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
- 5) Millî Eğitim Strateji Belgesi
- 6) Kamu Kurum ve Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT)
- 7) Millî Eğitim ile İlgili Mevzuat

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Etkenler	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması nedeniyle olumsuz etkilenmesi	İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmalarının yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikalarının oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
Sosyokültürel	Kamuoyunun eğitimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için Temel Eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlçemizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
Teknolojik	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının

	teknolojiye yapılan yatırımlar			artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Temel eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
Çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşımalı eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.

2.4.3. GZTF ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
<ol style="list-style-type: none">Okulumuzun yönetim ve öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması, yenilik ve değişimlere açık olması, alanlarında yeterli bilgi birikimine sahip olmalarıOkulumuzun kütüphanesinin olmasıKurum kültürünün varlığı.Sınıf mevcutlarının uygun olmasıÖğrencilerin başarılarından dolayı ödüllendirilmesiBilgisayar laboratuvarlarının bulunmasıOkul binalarımızın ekseriyetle yakın tarihte yapılmış olması.Okul binamızın çevresinin korunaklı olması.	<ol style="list-style-type: none">Velilerin ilgi ve eğitim seviyelerinin yetersizliğiÖğretmenlerin teknolojik imkanlardan yeteri kadar faydalanamamasıOkul - veli işbirliğinin zayıf olmasıİlçenin kültürel faaliyetler konusunda yetersiz olmasıOkulun kendine ait lojmanlarının olmamasıOkulumuzun yardımcı personel bakımından yeterli olmaması ve mevcut personelin alanlarında yeterli donanıma sahip olmamasıOkul Kütüphanelerinde yeterli düzeyde kitap olmaması.Okullarda kitap okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması.Mahallenin sosyo-ekonomik şartlarının uygun olmaması
OKULUMUZUN FIRSATLARI	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">Okulumuz ve çevresinde güvenlik açısından sıkıntı yaşanmamasıİlimizde bir üniversitenin olmasıBazı öğrenci velilerimizin devletin belli kadrolarında yer alması, bazı velilerimizin esnaf olmasıToplum Sağlık Merkezinin okulumuza yakın olmasıYatırımlarda hayırseverlerin katkılarıOkulumuzun yönetim ve öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması, yenilik ve değişimlere açık olması, alanlarında yeterli bilgi birikimine sahip olmaları	<ol style="list-style-type: none">Mahallemizin kırsal kesimden yoğun göç.Ekonomik sıkıntılar ve işsizlik.Okulumuzun sosyal faaliyetlerini destekleyecek maddi imkanların yetersizliğiAiledeki birey sayısının fazlalığı.Çevrede parçalanmış aile yapısının olması, okulumuz öğrencilerinin ailelerinde de aynı durumun söz konusu olmasıMevcut bütçenin yeterli hareket alanı sağlamaması.

2.5.3. GZTF ANALİZİ

GZFT TABLOLARI:

Güçlü Yönler	
1. Tema: Kalite	Okulumuzun yönetim ve öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması,yenilik ve değişimlere açık olması,alanlarında yeterli bilgi birikimine sahip olmaları
	Öğrencilerin başarılarından dolayı ödüllendirilmesi
	Kurum kültürünün varlığı.
	Öğretmen eksiğinin olmaması
2. Tema: Kapasite	Tüm personeli ile birlikte nitelikli ve kaliteli eğitim konusunda mükemmeli arayan, değişen ve gelişen eğitim sistemine ve yeni bilgi ve teknolojilere uyum sağlayabilen bir kurum olmak.
	Okulumuzun kütüphanesinin olması
	Sınıf mevcutlarının uygun olması
	Güvenlik kameralarının olması
	Derslik sayısının yeterli olması

3. Tema: Erişim	Bilgisayar ve teknoloji laboratuvarlarının bulunması ve herkesin kolaylıkla ulaşabilmesi
	Ulaşımın kolay sağlanması
	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç halinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 'ne yahut ilgili tüm birimlere ulaşabilmesi
	Okul web sitesi, sosyal medyanın etkili bir şekilde kullanılması

Zayıf Yönler	
1. Tema: Kalite	Okulumuzun çevresinde yeterli Anadolu Lisesinin bulunmaması
	Velilerin ilgi ve eğitim seviyelerinin yetersizliği
	Öğretmenlerin teknolojik imkanlardan yeteri kadar faydalanamaması
	Okulun kapalı ve açık spor salon ve sahalarına sahip olmaması
2. Tema: Kapasite	İlçenin kültürel faaliyetler konusunda yetersiz olması
	Okulun kendine ait lojmanlarının olmaması
	Okulumuzun araç-gereçlerin yetersiz olması
3. Tema: Erişim	
	Okul - veli işbirliğinin zayıf olması

Fırsatlar	
1. Tema: Kalite	İlçenin sosyo-ekonomik şartlarının uygun olması
	Bazı öğrenci velilerimizin devletin belli kadrolarında yer alması,bazı velilerimizin esnaf olması
2. Tema: Kapasite	Okulumuz ve çevresinde güvenlik açısından sıkıntı yaşanmaması
	Okulumuzun öğretmen kadrosu bakımından yeterli olması.
3. Tema: Erişim	İlimizde bir üniversitenin olması
	Toplum Sağlık Merkezi okulumuza yakın olması
	Yatırımlarda hayırseverlerin katkıları

Tehditler	
1. Tema: Kalite	Okulumuzun sosyal faaliyetlerini destekleyecek maddi imkanların yetersizliği
	Eğitime ayrılan bütçenin yetersizliği
	Velinin eğitime desteğinin özellikle kız çocuklarında az olması

2. Tema: Kapasite	Çevrede parçalanmış aile yapısının olması, okulumuz öğrencilerinin ailelerinde de aynı durumun söz konusu olması
	Mahallemizin sürekli göç alan bir yapısının olması
3. Tema: Erişim	Okulun il merkezinden uzak olması
	Okula yakın İnternet kafelerin olması
	Medyanın eğitici görevlerini yerine getirmemesi

2.5.4. GELİŞİM / SORUN ALANLARI

Bozkurt Çok Programlı Anadolu Lisesi Temalar Bazında Gelişim/Sorun Alanları	
1. Tema: Kalite	Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin okulumuzu tercih etmeleri
	Veli profili (Eğitim, Aile yapısı, Sosyo-ekonomik durum)
	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
	Öğrenci yönlendirmelerinde dış etkenler(sosyal çevre,yazılı ve görsel medya)
2. Tema: Kapasite	İlçenin sosyo-kültürel faaliyetler konusunda yetersiz olması
	İlçedeki spor alanlarının yetersizliği
	Öğretmenlerin barınma sorunu (lojman ve öğretmenevinin olmaması)
	Okulumuzun meslek bölümleri için fiziki yapının ve araç-gereçlerin yetersiz olması
3. Tema: Erişim	Okul - veli işbirliğinin zayıf olması

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

3.1. MİSYON:

Misyonumuz

Milli ve manevi değerleri özümsemiş, sorumluluk sahibi
üretken bireyler yetiştirmek.

3.2. VİZYON:

Vizyonumuz

Geleceğini tahmin eden değil ,
Geleceğini şekillendirecek bireyler yetiştiren,
Özgün bir okul

3.3. TEMEL DEĞERLER VE İLKELER

- 1.Genellik ve eşitlik,
- 2.Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkan Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
- 11.Bilimsellik,
- 12.Okul ve ailenin işbirliği,
- 13.Her yerde Eğitim

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

“Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır.” Düşüncesinden hareketle belirlediğimiz vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlarımız çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir.

Vizyonumuzu gerçekleştirmek ve misyonumuzu yerine getirmek için ele alınması gereken başlıca alanları belirtmek için amaçlar belirlenmiştir. Belirlediğimiz amaçlar; okulumuzun durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu ve vizyona ulaşmaya yönelik okulumuzun kurumsal dönüşümünü destekleyecek niteliktedir.

Hedefler, amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerimizi belirlerken okulumuzun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olmasına dikkat edilmiştir.

Okulumuzun belirlenen hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını veya ulaşmaya doğru ilerlediğini göstermek için performans göstergeleri hazırlanmıştır. Belirlediğimiz stratejiler, okulumuzun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Stratejiler oluşturulurken okulumuzun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulmuştur.

Güzin Dinçkök İlkokulu Performans Gösterileri Tablosu

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
HEDEF-1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula devam oranlarının artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	60	10	9	8	7	6	5
PG 1.1.2 Sağlık sorunları ve diğer nedenlerle okula devam edemeyen öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilme ve yerleştirilme oranı	40	5	6	7	7	7	8
Sayfa 31 / 54							

(%)						
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı					
Stratejiler	S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler tespit edilecektir. S2 Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle ve velilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.					
Riskler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması.					
Maliyet Tahmini	50.752 TL.					
Tespitler	Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması.					
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi.					

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ-1	Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.							
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula uyum sorunlarını ve öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	30	5	6	7	8	9	10	
PG 1.2.2 Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	30	2	3	4	5	6	7	
PG 1.2.3 Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	40	3	4	5	6	7	8	
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi							

Stratejiler	S1. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir. S2. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	25.802TL
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının fazla olması Yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması Destekleme ve yetiştirme kurslarının kapsamının genişletilmesi

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
HEDEF 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	20	36,25	39	41	43	45	47	
PG 2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	20	38,35	41	43	45	47	49	
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	20	39,81	41	43	45	47	49	
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	20	41,65	43	45	47	49	51	
Sayfa 33 / 54								

PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	20	38,33	41	43	45	47	49
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p>						
Riskler	<p>Öğrencilerin önyargıları</p> <p>Velilerin ilgisizliği</p> <p>Müfredatın yoğunluğu</p>						
Maliyet Tahmini	3.470.076 TL						
Tespitler	Velilerin öğrencilerin geleceklere ile ilgili kaygılarının olmaması, akademik başarının ikinci planda olması öğrencilerin güdülenmesini engellemektedir.						
İhtiyaçlar	Okulun kütüphanesinin zenginleştirilmesi için daha çok kitap ve dijital kaynağa ihtiyaç vardır.						

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ 2	İlkokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
HEDEF 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	22	24	25	27	30	

PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	10	11	12	13	14	15
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	11	12	13	14	15
PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	22	24	25	27	30
PG 2.2.5 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	3	4	5	6	7	8

Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S4 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p> <p>S5 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	Akademik başarının düşmesi
Maliyet Tahmini	55.406 TL
Tespitler	Velilerin okulumuzdaki sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımı düşük olması
İhtiyaçlar	Velilerin sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	İlkokul						
AMAÇ 2	Velileri de sürece dâhil ederek daha nitelikli bir okul ortamı için etkin bir okul-aile birliği mekanizması geliştirilecektir.						
HEDEF 2.3	Okul-aile birliğini güçlendirecek faaliyetler düzenlenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Düzenlenen okul-aile birliği toplantı	30	1	2	3	4	4	4

PG 2.3.2 Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	40	40	42	44	46	48	50
PG 2.3.3 Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	30	75	77	79	81	83	85
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1. Okul-aile birliği sistemini işlevsel hale getirmek için velilerin karar sürecine dâhil edilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okul-aile iş birliğini kuvvetlendirmek amacıyla toplantı dışı sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenerek okul kültürünü benimsemeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Dönem sonlarında veli kurum memnuniyet anketleri düzenlenerek eksikler ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilecek, bunlara yönelik gereken önlemler alınacaktır.</p>						
Riskler	<p>Velilerin okulla diyaloglarının düşük olması.</p> <p>Öğrenci velisi babaların şehir dışında çalışıyor olması sonucunda annelerin tek başlarına okula ulaşmalarının zor olması.</p>						
Maliyet Tahmini	85.944 TL						
Tespitler	<p>Akademik başarısı düşük öğrenci velilerinin öğretmenler ve okulla iletişime geçmekte isteksiz olmaları.</p> <p>Velilerin birden çok öğrenciye sahip olmaları nedeniyle her bir öğrenciye gerekli özeni gösterememesi.</p>						
İhtiyaçlar	Veli toplantıları için araç sağlanması gerekmektedir.						

TEMA	Kurumsal Kapasite							
Okul/Kurum Türü:	İlkokul							
AMAÇ 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir							
HEDEF 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	50	1	2	3	4	5	6	
PG 3.1.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	50	1	2	3	4	5	6	
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı							
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenerek alanlar oluşturulacaktır.							
Riskler	Kurumsal kapasitenin üzerinde öğrenci sayısının olması sonucunda kullanılabilir boş mekân olmaması.							
Maliyet Tahmini	15.520 TL							
Tespitler	İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması							
İhtiyaçlar	Kurumsal kapasitesinin artırılması							

TEMA	Kurumsal Kapasite
Okul/Kurum Türü:	İlkokul
AMAÇ-3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
HEDEF-3.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Veli Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15
PG 3.2.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Veli Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15
PG 3.2.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Veli Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15

PG 3.2.4 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Öğrenci Sayısı	20	150	170	190	210	230	250
	Personel Sayısı		30	35	40	45	50	55
	Öğretmen Sayısı		10	12	14	15	15	15
PG 3.2.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı		20	1	2	3	4	4	4

Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı
	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda

Stratejiler	<p>güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Riskler	<p>Öğrencilerin sanal dünyada çok fazla vakit geçirmeleri.</p> <p>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Erken yaşlarda edinilen dengesiz beslenme alışkanlığını ve bağımlılığı değiştirmenin zor olması</p> <p>Mali kaynakların yetersiz kalması</p>
Maliyet Tahmini	15.520 TL
Tespitler	<p>Sağlık beslenme için gerekli yiyeceklerin pahalı olması</p> <p>Sanal dünyanın çocukların ilgisini çekmesi ve orada gördüklerini taklit etmeleri.</p>
İhtiyaçlar	Sağlıklı beslenme, bağımlılıkla mücadele ve hijyen konularında veliler ve de öğrencilerde farkındalık oluşturabilmek.

TEMA		Kurumsal Kapasite					
Okul/Kurum Türü:		İlkokul					
AMAÇ-3		Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.					
HEDEF-3.3		Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Plan Dönemi Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	25	2	2	2	2	2	2

PG 3.3.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	25	10	11	12	13	14	15
PG 3.3.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	10	11	12	13	14	15
PG 3.3.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	1	2	3	4	4	5
Sorumlu Birim	Müdür Yardımcısı						
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						
Riskler	Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	15.520 TL						
Tespitler	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p>						
İhtiyaçlar	<p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p>						

TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<i>Amaç 1</i>	12.554	13.000	15.000	17.000	19.000	76.554
Hedef 1.1	8.752	9.000	10.000	11.000	12.000	50.752
Hedef 1.2	3.802	4.000	5.000	6.000	7.000	25.802
<i>Amaç 2</i>	717.426	719.000	722.000	725.000	731.000	3.611.426
Hedef 2.1	692.076	693.000	694.000	695.000	696.000	3.470.076
Hedef 2.2	9.406	10.000	11.000	12.000	13.000	55.406
Hedef 2.3	15.944	16.000	17.000	18.000	19.000	85.944
<i>Amaç 3</i>	4.560	6.000	9.000	12.000	15.000	46.560
Hedef 3.1	1.520	2.000	3.000	4.000	5.000	15.520
Hedef 3.2	1.520	2.000	3.000	4.000	5.000	15.520
Hedef 3.3	1.520	2.000	3.000	4.000	5.000	15.520
AMAÇ TOPLAM	734.530	738.000	746.000	754.000	765.000	3.734.540

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan süreçte “stratejik plan izleme raporu” hazırlanacaktır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise performans göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak birleştirilecektir.

Performans göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarını aşağıda örnek olarak sunulan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu kullanılarak değerlendirilecektir.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl